



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-963/13-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Církevní gymnázium Plzeň
<b>Sídlo</b>	Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň
<b>E-mail právnické osoby</b>	info@cg-plzen.cz
<b>IČO</b>	40 527 867
<b>Identifikátor</b>	600 009 611
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Danielem Petříčkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Biskupství plzeňské, nám. Republiky 35, 301 14 Plzeň
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11. - 16. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Církevním gymnáziem Plzeň (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon); ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona se zaměřením na střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě.



## Charakteristika

Škola poskytuje osmileté střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia a čtyřleté střední vzdělání s maturitní zkouškou v dálkové formě studia v soustavě oborů Obecná příprava. Nejvyšší povolený počet je 630 žáků, k termínu inspekce se vzdělávalo 515 žáků denního studia v 16 třídách a 33 žáků ve 4 třídách v dálkové formě studia. Vykazováni jsou 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 cizinců, kteří jsou zařazeni v běžných třídách. Dvanáct žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Celkový počet žáků se v posledních třech letech měnil minimálně.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je umístěna v komplexu tří budov (Houškova 3, Jablonského 4, Mikulášské nám. 15), které patří městu Plzni a byly bezplatně pronajaty zřizovateli na dobu 99 let. Součástí školy jsou školní kuchyně a jídelna s kapacitou 900 strážníků, ve které se kromě žáků a učitelů školy stravují i žáci a učitelé sousedního gymnázia.

V budově je k dispozici 33 učeben, z toho 16 odborných (7 jazykových, 2 odborné učebny pro výuku ICT, odborná učebna chemie spolu s chemickou laboratoří, odborné učebny pro výuku fyziky, biologie, zeměpisu, literatury, hudební a výtvarné výchovy). Žákům je k dispozici školní knihovna a kaple. Škola disponuje zkušebnou se základním vybavením pro studentské hudební skupiny. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě vlastní tělocvičny, ale také sportoviště města a přírodní terény v okolí.

Materiální zázemí je v rámci reálných možností cíleně zlepšováno i za pomoci finančních prostředků z rozvojových programů, grantů a sponzorských darů. V době od poslední inspekce byla např. opravena omítka přední části budovy, rekonstruována aula a část sociálního zařízení, vyměněna okna, elektrické rozvody, opraven povrch podlah tělocvičen, doplněna výpočetní technika i přístroje ve fyzikální laboratoři. Využíváno je 84 počítačů připojených na internet (37 z nich je přístupných žákům), 34 dataprojektorů (dva z nich jsou přenosné) a dvě interaktivní tabule. Nábytek ve třídách je postupně obměňován. Škola nemá k dispozici odpovídající šatny, žáci se převlékají ve třídách. Výše přidělených finančních prostředků od zřizovatele umožňuje plnit školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), stávající vybavení lze udržovat, nikoliv však výrazně zlepšovat a modernizovat.

Ve škole působí 47 odborně kvalifikovaných pedagogickými pracovníky, z toho 3 externí. Jejich další vzdělávání (dále „DVPP“) bylo v uplynulém roce zaměřeno především na prohlubování odborné kvalifikace, z finančních důvodů však klesá počet návštěv vzdělávacích akcí.



Ředitel školy splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon funkce, kvalitně vede povinnou dokumentaci, na zjištěné drobné formální nedostatky okamžitě reaguje a zajišťuje nápravu. Plánování vychází z racionálně vnímaných reálných skutečností, je koncepční a nabízí různé alternativy v závislosti na konkrétním vývoji ekonomické situace. Kontrolní systém postihuje zásadní složky systému.

Ve sledovaných oblastech (přijímání žáků, podmínky pro činnost školské rady, vedení dokumentace, vydání ŠVP, výkaznictví a výroční zprávy, organizace vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví) bylo postupováno v souladu s právními předpisy. Pověření kompetentní pracovníci zodpovědně vykonávají činnosti na jednotlivých úsecích řízení. Pravidla chodu školy jsou přesně definována a přispívají k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Rezervy, částečně vyplývající i z finančních možností školy, jsou v péči o prostředí a hygienu ve třídách (odkládání oblečení ve třídách, nepřezouvání) a na sociálních zařízeních.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná psycholožka. Věnuje se poradenství v oblasti poskytování pomoci žákům při řešení problémů ve studiu, docházky do školy, odhalování negativních jevů mezi žáky a profesnímu poradenství. Spolu s metodičkou prevence se podílí na výběru vhodných přednášek a besed pro žáky v oblasti sociálně patologických jevů. V oblasti preventivní péče se jeví jako velmi dobrá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, Policií ČR, P-centrem Plzeň, sdružením Ledovec, Diakonií Plzeň, Národní iniciativou pro život Plzeň a dalšími organizacemi.

Spolupráce s devítičlennou školskou radou je funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny. Kontakty se zákonnými zástupci žáků jsou převážně bezproblémové, ke komunikaci s rodiči a k jejich informovanosti pozitivně přispívá možnost dálkového přístupu do školního informačního systému a na webové stránky. Samosprávný orgán žáků není ve škole zřízen.

Důležitými partnery školy jsou Biskupství plzeňské, město Plzeň, Krajský úřad Plzeňského kraje, Asociace ředitelů církevních škol ČR, Asociace ředitelů gymnázií ČR, Západočeská univerzita Plzeň, Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a další vzdělávací a charitativní instituce. Významné jsou kontakty a mezinárodní spolupráce se zahraničními školami - St. Michaels - Gymnasium Metten a Angelaschule Osnabrück (SRN), Lycée Saint-Paul v Orléansu a partnerské školy v Limoges (Francie) a v Ampleforthu (Velká Británie).

**V posuzované oblasti převažuje požadovaný stav. Kontrolní systém je funkční, škola postupuje v souladu s právními předpisy. Zjištěné formální nedostatky ve školním řádu a ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Nadstandardní**



**je vybavenost školy prezentační technikou a příkladem dobré praxe je spolupráce se sociálními partnery.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Sledovaná výuka cizích jazyků měla velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících, jejich vstřícným přístupem k žákům, logickou stavbou hodin, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Výklad nového učiva byl dobře strukturovaný a věcně správný, podněcoval žáky k odvozování. Důraz byl kladen na dostatečné procvičování a upevňování slovní zásoby a gramatických jevů, efektivní práci s textem a na rozvoj komunikace i samostatného ústního projevu. Žáci plnili jednotlivá zadání zodpovědně a se zájmem, prokazovali velmi dobré dovednosti a znalosti. Ne vždy však uměli využít prostor pro vzájemnou spolupráci, kterou jim učitelé zvolenými formami práce nabízeli, a upřednostňovali spíše individuální plnění úkolů. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, velmi zdařilá byla práce s chybou.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, biologie) a matematiky probíhala v příznivém pracovním klimatu a s velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Převládala frontální metoda vyučování v častém spojení se samostatnou prací žáků, v jedné hodině fyziky s vhodně zařazenou praktickou činností ve skupinách. Teoretické vzdělávání bylo propojováno s praktickými zkušenostmi žáků. Přírodovědná gramotnost žáků byla účelně rozvíjena, vysoká odborná úroveň výuky se projevovala zejména ve třídách vyššího gymnázia. V polovině hodin byla využita prezentační technika pro podporu názornosti a systematičnosti výuky. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie v hodinách jednotlivých předmětů bylo na velmi dobré úrovni.

Hospitovaná výuka v předmětech Dějepis, Základy společenských věd a Religionistika byla vedena na velmi dobré úrovni. Výklad byl srozumitelný, přiměřený v nárocích na schopnosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci ukázněni, s učiteli spolupracovali. Vyučující vhodně reagovali na situaci ve třídě a na otázky a případné připomínky žáků. Podpora jejich osobnosti a sociálního rozvoje probíhala v hodinách nenásilně. Přesto, že sociální gramotnost byla cíleně rozvíjena ve všech společenskovědních předmětech, někteří žáci však nejsou důsledně vedeni k základům slušného chování v mezilidských vztazích – nemají vypěstovány návyky zdravit starší osoby, udržovat pořádek ve třídách i na sociálních zařízeních.

Výuka tělesné výchovy se vyznačovala velmi dobrou organizací činností, snahou vyučujících efektivně rozvíjet fyzickou připravenost i motorické učení v hodinách a aktivitou a ukázněností žáků. Organizace tělesné výchovy do dvouhodinových bloků jednou za týden (vzhledem k prostorovým možnostem však nezbytná) snižuje vyšší



účinnost motorického učení. Rezervy v části sledované výuky byly v průběžném hodnocení dosažené úrovně dovedností.

Ve většině ze sledovaných vyučovacích hodin chybělo závěrečné hodnocení pedagogem, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení bylo využíváno minimálně.

**Posuzovaná oblast vykazuje požadovaný stav. Vzdělávání žáků probíhá podle inovovaných školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Rezervy byly v účelnějším využívání různých typů hodnocení práce žáků. Předností byla vysoká odborná úroveň a příznivé klima výuky.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny za jednotlivá klasifikační období a při analýze výsledků maturitních zkoušek jak vedením školy, tak i učiteli v rámci jednání předmětových sekcí a pedagogické rady. Na konci školního roku 2012/2013 všech 501 žáků v denní formě vzdělávání prospělo, z toho 195 s vyznamenáním. V dálkové formě vzdělávání bylo evidováno 32 žáků, všichni prospěli. Dobré výsledky byly dosaženy i ve dvou předcházejících letech, kdy vždy neprospěli pouze 4 žáci.

Velmi dobrou úroveň vzdělávání dokládají také výsledky maturitních zkoušek v posledních třech letech. Všichni žáci denní formy vzdělávání prospěli a počet žáků s celkovým prospěchem s vyznamenáním se pohyboval v rozmezí 58 až 66 %. Neprospívající žáci byli pouze v dálkové formě vzdělávání, kde se v uvedeném období jednalo celkově o 3 žáky.

Specifikou školy v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání jsou souhrnné zkoušky z vybraných předmětů za klasifikační období konané u tříd nižšího gymnázia na konci školního roku a u tříd vyššího gymnázia na konci každého pololetí. Volba předmětů zařazených do programu zkoušek (včetně zkušebních témat) je žákům oznamována předem. Počet zkoušek se zvyšuje v závislosti na ročníku (4 až 6, výjimečně 7). Hodnocení uvedených zkoušek má významný vliv na klasifikaci jednotlivých předmětů. Ke zjištění úrovně jazykových kompetencí žáků přijatých do 1. ročníku osmiletého studia a žáků 4. ročníku před přechodem do vyššího gymnázia slouží testy z anglického jazyka, které škola zadává.

Ve školním roce 2012/2013 se žáci 4. ročníku osmiletého studia (kvarta) zúčastnili v rámci projektu NIQES vědomostních testů z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a nepovinně i z francouzského a německého jazyka. Škola dosáhla celkově nadprůměrných výsledků, v matematice byla úspěšnost nejvyšší.



Pedagogům se daří motivovat žáky k reprezentování školy v předmětových vědomostních soutěžích a ve sportovních turnajích. Ve školním roce 2012/2013 byla úspěšná jejich účast v okresních kolech soutěží v matematice, v českém, anglickém a německém jazyce, v recitaci, i přespolním běhu. V krajských kolech soutěží se žáci umísťovali na předních místech v olympiádě v anglickém jazyce a německém jazyce, v soutěži ve francouzském jazyce a v krajském přeboru v plavání. Nejvýraznějšími úspěchy bylo umístění na 3. a 4. místě v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum a na 3. místě v národním kole olympiády v anglickém jazyce.

Absence za druhé pololetí roku 2012/2013 činila v průměru 51 hodin na žáka, vyšší počet neomluvených hodin se vyskytl pouze u jednoho, který byl školou řešen jako rizikový. Chování bylo u 99,2 % žáků hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré, pouze čtyřem žákům byla známka snížena.

**Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy slouží jako účinný nástroj pro sebereflexi školy, je na požadované úrovni.**

### Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: výsledky vzdělávání, účelná personální práce vedení školy, pozitivní klima, vybavení prezentační technikou a její účelné využívání, úspěchy v soutěžích, velmi dobrá odborná a převážně i metodická úroveň výuky a nízká míra úrazovosti v posledních třech letech (cca 5 %).
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabší stránkou je nízká estetická úroveň prostředí některých kmenových tříd a nedůslednost jednotného výchovného působení při vytváření některých vnějších projevů chování žáků. Chybí využívání prvků hodnocení a sebehodnocení žáků při výuce, rezervy jsou ve vedení žáků k účelné vzájemné spolupráci při plnění zadaných úkolů ve dvojicích či skupinách.
- d) ČŠI doporučuje projednat uvedené slabší stránky v pedagogické radě a v kontrolní činnosti se zaměřit na jejich odstranění.
- e) Od inspekční činnosti v roce 2010 došlo k materiálnímu rozvoji školy v oblasti pomůcek, zlepšilo se vybavení audiovizuální technikou, došlo k vnější úpravě budovy, rekonstrukci auly a části sociálních zařízení.



### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Biskupstvím plzeňským dne 10. února 2006 pod čj.: 324/06
2. Doklady o přijímání žáků ve školním roce 2012/2013
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 9. 3. 2012 pod č. j. MSMT-9 699/2012-25 s účinností od 1. 9. 2012 pro Církevní gymnázium Plzeň
4. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vydaný dne 10. února 2006 pod čj. 311/06
5. Osvědčení o absolvování Funkčního studia II školského managementu ze dne 15. dubna 2008
6. Školní vzdělávací programy KOMPAS I - školní vzdělávací program pro nižší gymnázium (prima – kvarta) platný od 1. 9. 2007 a KOMPAS II - školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium (kvinta – oktáva) platný od 1. 9. 2009 včetně dodatků.
7. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
8. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2009/2010
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014
10. Školní matrika – údaje o žácích (namátkově)
11. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013 (namátkově)
12. Třídní výkazy pro školní rok 2012/2013 (namátkově)
13. Školní řád Církevního gymnázia Plzeň platný ve školním roce 2013/2014
14. Přehled rozvrhu vyučovacích hodin platný od 1. 10. 2012
15. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2011/2012 ze dne 10. 10. 2011
16. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012 a 2013 a Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-1539/09-P
19. Koncepce Církevního gymnázia Plzeň, Komentář k finančnímu plánu CG Plzeň, Investice – CG Plzeň z 10. resp. 6. prosince 2013



20. Protokoly o výsledcích maturitních zkoušek a Výsledky písemných prací společné části z českého jazyka a literatury a cizích jazyků ve školním roce 2012/2013
21. Plán hospitační činnosti na Církevním gymnáziu Plzeň pro školní rok 2013/2014
22. Zprávy o hospitaci od školního roku 2012/2013
23. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2013/2014
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010 a záznamy o úrazu v databázi ČŠI





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Kožíšek. v. r.
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v. r.
Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	Nováček v. r.
Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka	Šefčíková v. r.

V Plzni dne 3. ledna 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Petříček, ředitel školy	D. Petříček v. r.
-------------------------------------	-------------------

V Plzni dne 16. 1. 2014



**Připomínky ředitele školy**

.....

Připomínky nebyly podány.